

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	24/03/2025
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO.		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante este periodo inicial se ha comenzado a trabajar el reconocimiento de reglas básicas del fútbol, la comprensión de roles dentro del juego y la importancia de la toma de decisiones en equipo. Al ser inicio de calendario escolar, el proceso aún es introductorio, por lo que se evidencia una comprensión general de las consignas, aunque todavía se requiere acompañamiento constante para fortalecer la atención y la interpretación táctica básica. Los estudiantes muestran disposición para aprender y participar, reconociendo progresivamente momentos de ataque y defensa, aunque el análisis del juego aún es elemental. Se observa interés por entender el funcionamiento colectivo del equipo, lo cual sienta bases para un desarrollo cognitivo más sólido en los próximos meses.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En la dimensión motriz se evidencian habilidades variadas debido a que el grupo es mixto dentro del ciclo 3. Algunos estudiantes presentan buen control del balón y coordinación en desplazamientos, mientras que otros están en proceso de adaptación al ritmo y exigencia del fútbol. Durante las sesiones se ha trabajado conducción básica, pases cortos y desplazamientos con orientación espacial. Aunque el proceso apenas inicia, se observa disposición para mejorar y participación activa en los ejercicios propuestos. Es necesario continuar fortaleciendo coordinación, control y precisión, entendiendo que los avances serán progresivos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	El ambiente de las sesiones ha sido participativo y dinámico. Los estudiantes muestran entusiasmo por el fútbol como centro de interés, lo que facilita la integración entre compañeros que aún se están conociendo debido al inicio del año escolar. Se evidencia disfrute en las actividades competitivas y cooperativas, aunque en algunos momentos la emoción del juego supera el control, lo cual hace parte del proceso de adaptación grupal. El fútbol se está consolidando como un espacio de encuentro, recreación y expresión emocional.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	<i>En esta etapa inicial se ha comenzado a trabajar el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo como ejes fundamentales dentro del grupo. Al estar iniciando calendario, se observa que aún se están construyendo acuerdos básicos de convivencia, especialmente en lo relacionado con el respeto por turnos y la aceptación de decisiones arbitrales o grupales.</i> <i>Se evidencian intentos de apoyo entre compañeros y disposición para participar sin exclusión. Sin embargo, el manejo emocional frente al error o la derrota todavía requiere orientación constante. Este</i>		

	<i>periodo ha permitido identificar comportamientos base sobre los cuales se seguirá fortaleciendo el componente psicosocial durante el año.</i>
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
<i>Buena disposición general del grupo frente al inicio del proceso formativo.</i> <i>Interés y motivación por el fútbol como espacio de aprendizaje.</i> <i>Participación activa en la mayoría de las actividades propuestas.</i> <i>Primeros avances en la construcción de acuerdos grupales y trabajo en equipo.</i>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
<i>Se requiere fortalecer la atención a las consignas y el seguimiento de instrucciones durante las actividades.</i> <i>Es necesario continuar trabajando el control emocional frente a situaciones de competencia.</i> <i>Se debe reforzar el respeto por turnos y decisiones dentro del juego.</i> <i>Estrategias de solución</i> <i>Mantener espacios breves de retroalimentación al cierre de cada sesión para reforzar aprendizajes y comportamientos positivos.</i> <i>Implementar actividades cooperativas que prioricen el logro colectivo sobre el resultado competitivo.</i> <i>Reforzar constantemente normas básicas de convivencia y juego limpio dentro del campo.</i>	
NOTA: acorde.	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	